

Escala de Auto-Eficácia para docentes do ensino superior¹

(Leonor Prieto, 2006)

Este questionário cobre diversas actividades relevantes relacionadas com a docência no ensino superior, ao qual se solicita que responda de acordo com as instruções.

BLOCO I

Na coluna da esquerda, assinale **em que medida se sente capaz** de realizar as seguintes actividades docentes.

As respostas podem ir de **1 = sinto-me pouco apta(o) até 6 = sinto-me totalmente apta(o)**

Na coluna da direita, assinale **com que frequência** realiza cada uma das actividades apresentadas.

As respostas podem ir de **1 = Nunca até 6 = Sempre**

Em que medida me sinto...

Com que frequência levo a cabo...

Pouco capaz

Muito capaz

ITENS

Nunca

Às vezes

Sempre

1	2	3	4	5	6	1. Especificar os objectivos de aprendizagem que espero que os alunos atinjam	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	2. Implicar activamente os alunos nas actividades de aprendizagem que proponho nas aulas	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	3. Criar um clima de confiança, na aula	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	4. Rever a minha actividade docente para identificar aspectos a melhorar	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	5. Conceber diferentes testes de avaliação, de acordo com os objectivos previamente estabelecidos	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	6. Avaliar a eficácia do meu ensino tomando em consideração o feed-back dos alunos	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7. Fomentar a participação dos alunos nas aulas	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	8. Utilizar diversos métodos de avaliação	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	9. Preparar o material que vou utilizar nas aulas	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	10. Conseguir que os alunos se preocupem em resolver dificuldades que encontram ao longo da sua aprendizagem	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	11. Potencializar, nos alunos, atitudes positivas para com as aulas	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	12. Adaptar o meu ensino com base nas avaliações dos meus alunos acerca da minha eficácia docente	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	13. Comprovar, através da avaliação, em que medida os alunos apelam a diferentes capacidades (pensamento crítico, análise,...)	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	14. Decidir o sistema de avaliação que vou utilizar na disciplina	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	15. Conseguir que os alunos se considerem a si mesmos capazes de aprender	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	16. Utilizar métodos sistemáticos que me permitam analisar a minha competência docente	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	17. Comentar com os alunos os resultados da sua avaliação	1	2	3	4	5	6

¹ Em Prieto Navarro, L. (2005). *Las creencias de autoeficacia docente del profesorado universitario*. Universidade Pontífica Comillas de Madrid: Tesis doctoral no publicada.

Em que medida me sinto...

Com que frequência levo a cabo...

Pouco capaz

Muito capaz

ITENS

Nunca

Às vezes

Sempre

1 2 3 4 5 6	18. Identificar claramente os objectivos de cada aula	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	19. Manter, apesar de possíveis dificuldades, expectativas positivas em relação aos alunos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	20. Utilizar dados que obtenho a partir da reflexão sobre a minha docência para tentar melhorar no futuro	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	21. Classificar adequadamente os trabalhos/exames dos alunos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	22. Adaptar-me, quando planifico as aulas, às necessidades dos alunos (motivações, interesses, nível dos conhecimentos anteriores, ...)	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	23. Atribuir aos alunos um papel activo nas aulas, mais de construtores do conhecimento do que de receptores passivos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	24. Dar apoio e incentivo aos alunos que têm dificuldades de aprendizagem	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	25. Actualizar os meus conhecimentos sobre os conteúdos das disciplinas que lecciono	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	26. Dar aos alunos, por meio da avaliação, uma informação detalhada acerca do seu desempenho	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	27. Modificar o curso das aulas se o processo que os alunos seguem assim o requerer	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	28. Permitir que os alunos preparem e desenvolvam alguns conteúdos da disciplina	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	29. Lidar com calma com possíveis problemas que possam surgir na aula	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	30. Recorrer a diferentes meios (conferências, manuais, colaboração com colegas,...) para desenvolver a minha competência docente	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	31. Nas aulas, utilizar formas de avaliação pontuais para obter alguma informação acerca da evolução do processo de aprendizagem dos alunos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	32. Estimular os alunos a formularem questões durante as aulas	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	33. Transmitir aos alunos que me preocupo pessoalmente com eles e com a sua aprendizagem	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	34. Avaliar em que medida foram alcançados os objectivos de aprendizagem previamente estabelecidos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	35. Desenhar a estrutura e conteúdo de cada aula	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	36. Aceitar iniciativas dos alunos relacionadas com a sua aprendizagem (actividades extra-curriculares, trabalhos voluntários)	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	37. Mostrar respeito para com os alunos através das atitudes que manifesto em aula	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	38. Ser flexível no ensino ainda que isso implique desviar-me do previamente planificado	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	39. Tentar que os alunos compreendam a utilidade do que aprendem	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	40. Dominar os conteúdos que vou explicar à turma	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	41. Estimular a confiança dos alunos em si mesmos	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	42. Fazer sentir aos alunos que o êxito na sua aprendizagem se deve a si mesmos e aos seus esforços	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	43. Dedicar tempo suficiente à planificação das aulas	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	44. Seleccionar os recursos materiais mais adequados para cada aula	1 2 3 4 5 6

BLOCO 2

Indique, numa escala de 1 a 6, em que medida considera falsos ou verdadeiros os seguintes enunciados.

	Totalmente falso						Totalmente verdadeiro					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. Aprendi a ensinar, sobretudo, dando aulas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2. Tive boas oportunidades de observar a actuação de outros professores	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3. As sugestões que os outros professores me fazem ajudam-me a ensinar mais eficazmente	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4. O meu receio de cometer erros afecta a minha capacidade para ensinar	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5. Desenvolvi muitas das minhas capacidades docentes, ensinando	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6. Observar as falhas dos outros docentes ajudou-me a ser um professor mais eficiente	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7. Tenho tendência para acreditar, quando as pessoas que eu admiro me dizem, que sou bom(a) professor(a)	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8. Sinto entusiasmo quando consigo ajudar um aluno a aprender alguma coisa	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9. O esforço que invisto para ensinar não se traduz nos resultados que gostaria de obter	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10. Os livros e revistas sobre educação oferecem-me informações úteis sobre como ensinar	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11. A ideia de dar uma aula faz-me sentir nervosa(o)	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12. Cometi muitos erros didácticos, no ensino aos alunos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
13. Com frequência obtenho, de outros professores, informações úteis sobre a minha própria capacidade de ensinar	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14. Ao terminar uma aula, em minha opinião, fui bem sucedida(o), sinto-me com um certo nível de excitação	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

BLOCO 3

Pense agora nos professores da sua Faculdade/Instituto, ou na grande maioria e, seguindo o esquema anterior de resposta, indique o seu nível de acordo ou desacordo com as afirmações que se seguem

Nesta Faculdade/Instituto	Desacordo total						Concordância total					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. Os professores, de uma maneira geral, são capazes de ajudar a aprender, até aos alunos mais difíceis	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2. A maioria dos professores confia na sua capacidade para motivar os alunos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3. Se um aluno não aprende, os professores desta instituição rendem-se facilmente	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4. Na generalidade os professores desta instituição carecem das competências necessárias para que os alunos aprendam	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5. Se um dado aluno não aprende logo à primeira, os professores tentam ensiná-lo de outra forma	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6. Os professores dominam vários métodos de ensino	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7. Os professores estão muito bem preparados para as disciplinas/cursos que leccionam	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8. A falta de meios materiais e de ensino tornam difícil a docência	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9. Os professores possuem as competências necessárias para lidar com problemas de disciplina dos alunos	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10. Nesta instituição, a qualidade dos meios facilita o processo de ensino e aprendizagem	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

BLOCO IV

Responda, assinalando com X, a opção com a qual se sente mais identificada(o):

1. Qual é actualmente o seu nível de satisfação como docente? *Sinto-me*

.....

Insatisfeita(o) Pouco Satisfeita(o) Satisfeito(a) Bastante satisfeito(a) Totalmente satisfeito

2. Qual o tamanho aproximado do grupo de alunos que ensina?

.....

Menos de 40 41 a 70 71 a 100 mais de 100 alunos

3. De uma forma geral, em que medida se sente preparado para concretizar as suas tarefas ?

.....

Insuficientemente preparada(o) Bem preparada(o) Muito bem preparada(o)

4. Em que medida se sente responsável pelos resultados de aprendizagem dos seus alunos?

.....

Nada Pouco Bastante Muito

5. Que influência acha que tem a sua docência na aprendizagem dos alunos?

.....

Nenhuma Pouca Bastante Muita

6. Em que medida se sente apoiada(o) pela instituição no desenvolvimento das suas tarefas?

.....

Nada apoiada(o) Pouco Suficientemente Muito apoiada(o)

7. Se dependesse de si, desejaria continuar na profissão docente?

.....

Certamente que não Mais não do que sim Mais sim do que não Claramente sim