

--	--

Autoeficacia docente del profesorado universitario

En Prieto Navarro, L. (2005). *Las creencias de autoeficacia docente del profesorado universitario*.
Universidad Pontificia Comillas de Madrid: Tesis doctoral no publicada.

El presente cuestionario refleja diversos aspectos relacionados con las actividades más relevantes de la docencia universitaria. Para garantizar la confidencialidad de los profesores participantes, todos los datos individuales serán tratados de forma anónima y colectiva.

Muchas gracias por su colaboración

DATOS PREVIOS

- A. Sexo H M
- B. Edad (señale la franja correspondiente a sus años) 20-30 31-40 41-50 51-60 más de 60
- C. Carácter de la Institución donde desarrolla su trabajo Público Privado
- D. Facultad a la que pertenece _____
- E. Estudios en los que imparte docencia _____
- F. Señale el curso o los cursos en los que imparte docencia 1º 2º 3º 4º 5º
- G. Años de experiencia docente De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 Más de 20
- H. Licenciado/a en: _____

- I. ¿Posee algún tipo de formación pedagógica? No Sí
- En caso afirmativo, especifique cuál:
- Estudios de _____
(Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, etc.)
- Alguna/s asignatura/s de la carrera
- C.A.P. (Curso de Aptitud Pedagógica)
- Otra/s (_____)
(_____)
- J. ¿Posee el título de Doctor/a? Sí No
- K. Señale con una X su categoría académica dentro la Universidad:
- Catedrático Profesor Titular Profesor Ayudante Profesor Asociado Becario de
o equivalente o equivalente o equivalente o equivalente investigación

BLOQUE 1

Por favor, lea atentamente cada uno de los ítems y responda, **en ambas columnas**, según se indica a continuación:

En la columna de la izquierda, señale **en qué medida se siente usted capaz** de realizar las siguientes actividades docentes.

Las respuestas pueden ir desde **1=me siento poco capaz** hasta **6=me siento muy capaz**

En la columna de la derecha, señale **con qué frecuencia** realiza cada una de las actividades planteadas.

Las respuestas pueden ir desde **1=nunca** hasta **6=siempre**.

En qué medida me siento...

Con qué frecuencia lo llevo a cabo

poco capaz						muy capaz						ÍTEMS						Nunca						A veces						Siempre						
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
												1. Especificar los objetivos de aprendizaje que espero que alcancen los alumnos.																								
												2. Implicar activamente a los alumnos en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.																								
												3. Crear un clima de confianza en el aula.																								
												4. Revisar mi práctica docente para identificar aspectos de mejora.																								
												5. Diseñar distintas pruebas de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.																								
												6. Evaluar la eficacia de mi enseñanza teniendo en cuenta los datos que sobre ella aportan los alumnos.																								
												7. Fomentar la participación de los alumnos en clase.																								
												8. Utilizar diversos métodos de evaluación.																								
												9. Preparar el material que voy a utilizar en clase.																								
												10. Conseguir que los alumnos se preocupen por resolver las dificultades que encuentran mientras aprenden.																								
												11. Potenciar en los alumnos actitudes positivas hacia la lección.																								
												12. Adaptar mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los alumnos acerca de mi eficacia docente.																								
												13. Comprobar a través de la evaluación el grado en que los alumnos utilizan distintas capacidades (pensamiento crítico, análisis, etc.).																								
												14. Decidir el sistema de evaluación que voy a utilizar en la asignatura.																								
												15. Conseguir que los alumnos se consideren a sí mismos capaces de aprender.																								
												16. Emplear métodos sistemáticos que me permitan analizar mi conducta docente.																								
												17. Comentar a los alumnos los resultados de su evaluación.																								

poco capaz						muy capaz						ÍTEMS						Nunca						A veces						Siempre					
1	2	3	4	5	6	18. Identificar claramente los objetivos de cada clase.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	19. Mantener, a pesar de posibles dificultades, expectativas positivas hacia los alumnos.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	20. Utilizar los datos que obtengo a partir de la reflexión sobre mi docencia para intentar mejorar en futuras ocasiones.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	21. Calificar adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los alumnos.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	22. Adaptarme, cuando planifico las clases, a las necesidades de los alumnos (motivación, intereses, nivel de conocimientos previos, etc.).	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	23. Otorgar a los alumnos un papel activo en clase, más de constructores de conocimiento que de receptores de la información.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	24. Ofrecer apoyo y ánimo a los alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	25. Actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	26. Dar a los alumnos, tras la evaluación, una información detallada sobre su desempeño.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	27. Modificar el desarrollo de la lección si así lo requiere el proceso que siguen los alumnos mientras aprenden.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	28. Permitir que los alumnos preparen y/o desarrollen algunos temas de la asignatura.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	29. Tratar con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	30. Recurrir a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros, etc.) para desarrollar una destreza docente.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	31. Realizar en clase pruebas de evaluación sencillas para tener algunos datos del proceso de aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	32. Animar a los alumnos a formular preguntas durante la clase.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	33. Transmitir a los alumnos que me preocupo por ellos y por su aprendizaje de modo personal.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	34. Evaluar en qué medida se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	35. Diseñar la estructura y el contenido de cada clase.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	36. Aceptar las iniciativas de los alumnos relacionadas con su aprendizaje (actividades extras, trabajos voluntarios)	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	37. Mostrar respeto a los alumnos a través de las conductas que manifiesto en clase.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	38. Ser flexible en la enseñanza aunque haya de alejarme de lo planificado.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	39. Lograr que los alumnos perciban la utilidad de lo que aprenden.	1	2	3	4	5	6																							

poco capaz						muy capaz						ÍTEMES						Nunca						A veces						Siempre					
1	2	3	4	5	6	40. Dominar el contenido que voy a explicar en clase.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	41. Favorecer la confianza de los alumnos en sí mismos.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	42. Hacer sentir a los alumnos que el éxito en su aprendizaje se debe a ellos mismos y a su esfuerzo.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	43. Dedicar tiempo suficiente a planificar las clases.	1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6	44. Seleccionar los recursos materiales más adecuados para cada clase.	1	2	3	4	5	6																							

BLOQUE 2

Indique, en una escala de 1 a 6, **en qué grado considera falsos o ciertos** los siguientes enunciados:

		Totalmente falso						Totalmente cierto					
1.	He aprendido a enseñar, sobre todo, dando clase.	1	2	3	4	5	6						
2.	He tenido buenas oportunidades para observar la actuación de otros profesores.	1	2	3	4	5	6						
3.	Las sugerencias que me hacen otros profesores me ayudan a enseñar con mayor eficacia.	1	2	3	4	5	6						
4.	Mi temor a cometer errores afecta a mi capacidad para enseñar.	1	2	3	4	5	6						
5.	He desarrollado muchas de mis habilidades docentes enseñando.	1	2	3	4	5	6						
6.	Observar los fallos que cometen otros profesores me ha ayudado a ser un profesor más eficaz.	1	2	3	4	5	6						
7.	Cuando las personas que valoro me dicen que soy un buen profesor tiendo a creérmelo	1	2	3	4	5	6						
8.	Me siento entusiasmado cuando ayudo a un alumno a aprender algo.	1	2	3	4	5	6						
9.	El esfuerzo que realizo para enseñar no se traduce en los resultados que me gustaría obtener.	1	2	3	4	5	6						
10.	Los libros y revistas sobre educación me ofrecen una información útil acerca de cómo enseñar.	1	2	3	4	5	6						
11.	La idea de dar clase hace que me ponga nervioso.	1	2	3	4	5	6						
12.	He cometido bastantes errores "didácticos" enseñando a los alumnos.	1	2	3	4	5	6						
13.	Frecuentemente obtengo de otros profesores una información útil sobre mi propia capacidad para enseñar.	1	2	3	4	5	6						
14.	Al terminar una clase que, a mi juicio, ha ido muy bien, siento cierto nivel de excitación.	1	2	3	4	5	6						

BLOQUE 3

Piense ahora en el conjunto de profesores de su facultad o en la gran mayoría de ellos y, siguiendo la misma clave de respuesta, indique nuevamente **su grado de acuerdo** con cada uno de los siguientes enunciados:

En esta facultad...

		Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5	6
1.	Los profesores, en general, son capaces de ayudar a aprender incluso a los alumnos más difíciles.	1	2	3	4	5	6
2.	La mayoría de los profesores confía en su capacidad para motivar a los alumnos	1	2	3	4	5	6
3.	Si un alumno no aprende, los profesores de esta institución se rinden fácilmente.	1	2	3	4	5	6
4.	En general, los profesores de esta facultad carecen de las destrezas necesarias para que los alumnos aprendan.	1	2	3	4	5	6
5.	Si un alumno no aprende algo a la primera, los profesores intentan enseñárselo de otro modo.	1	2	3	4	5	6
6.	Los profesores dominan varios métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5	6
7.	Los profesores están muy bien preparados en la/s asignatura/s que enseñan.	1	2	3	4	5	6
8.	La falta de materiales y medios instructivos hace muy difícil la docencia.	1	2	3	4	5	6
9.	Los profesores poseen las destrezas necesarias para tratar los problemas de disciplina de los alumnos.	1	2	3	4	5	6
10.	En esta facultad, la calidad de los medios facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5	6

BLOQUE 4

Responda a las siguientes cuestiones, señalando con una X, la opción con la que se siente más identificado:

1. ¿Cuál es actualmente su nivel de satisfacción como docente? Me siento:

Insatisfecho Poco satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy satisfecho

2. ¿Cómo suele ser el tamaño del grupo o grupos de alumnos a los que enseña?

Menos de 40 alumnos Entre 41 y 70 alumnos Entre 71 y 100 alumnos Más de 100 alumnos

3. En general, ¿en qué medida se siente preparado para enseñar su asignatura? *Me siento:*

Insuficientemente preparado Bien preparado Muy bien preparado

4. ¿En qué grado se siente responsable de los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Nada Poco Bastante Mucho

5. ¿Cuánta influencia considera que tiene su docencia en el aprendizaje de los alumnos?

Apenas ninguna Poca Bastante Mucha

6. ¿En qué medida se siente apoyado por la institución en el desarrollo de su tarea docente?

Me siento...

Nada apoyado Poco apoyado Suficientemente apoyado Muy apoyado

7. Si de usted dependiese, ¿desearía permanecer en la profesión docente?

Claramente no Más bien no Más bien sí Claramente sí

Finalmente, en el espacio que aparece a continuación, puede realizar cualquier comentario o sugerencia a este cuestionario:

UNA VEZ TERMINADO EL CUESTIONARIO, INTRODÚZCALO EN EL SOBRE Y ENVÍELO A LA DIRECCIÓN QUE APARECE EN EL MISMO.
MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO.

Para cualquier información, dirigirse a:

LEONOR PRIETO NAVARRO
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Universidad Pontificia Comillas
C/ Universidad de Comillas, 3
28049- Madrid

Tel.: 91 734 39 50 (Ext. 2574)
Fax.: 91 734 45 70
e-mail: lprieto@chs.upcomillas.es